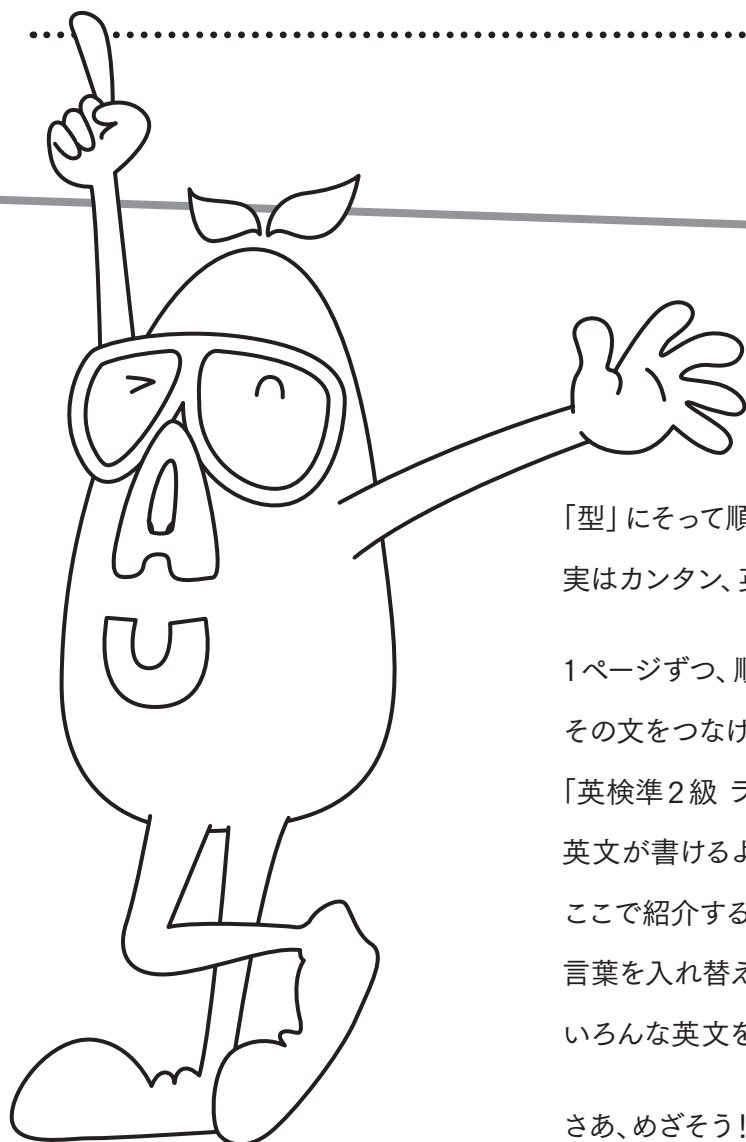


30分で完了！

英検準2級

ライティングテストに挑戦！



Dr. Write

「型」にそって順番に書き込むだけ！

実はカンタン、英作文。

1ページずつ、順番にワークシートに書き込んで、
その文をつなげるだけで、

「英検準2級 ライティングテスト」で求められる
英文が書けるようになります。

ここで紹介する「型」を一度覚えてしまえば、
言葉を入れ替えるだけで、

いろんな英文を作ることができるようになります。

さあ、めざそう！「英検準2級 ライティングテスト」満点！

英検

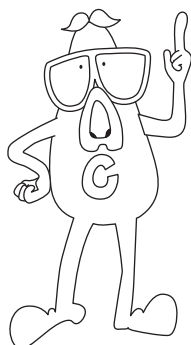
公益財団法人
日本英語検定協会
Eiken Foundation of Japan

CONTENTS

所要時間の目安

- | | | | |
|----|-------------------------|--|------|
| 01 | STEP 1 | どんな問題？
サンプル問題から、何を答えなくてはいいかを考えましょう | 🕒 2分 |
| 02 | STEP 2 | 答え方の「型」を覚える
解答例を分解すると、ライティングの「型」が見えてきます | 🕒 5分 |
| 05 | STEP 3 | 立場を決める
QUESTIONに対して賛成か反対か悩んだときのために | 🕒 3分 |
| 06 | STEP 4 | 「あなたの意見」を表す
立場にそって、自分の意見を英語で表現します | 🕒 2分 |
| 07 | STEP 5 | 理由の説明を発想する・整理する
準2級では理由だけでなく、理由を裏付ける説明が必要です | 🕒 5分 |
| 10 | STEP 6 | 理由と説明を英語で表す
理由2つとそれぞれを支持する説明を英語にします | 🕒 5分 |
| 12 | STEP 7 | 「結論」を英語で表す
パラグラフの最後の「結論」はカンタンに書けてしまいます | 🕒 2分 |
| 13 | STEP 8 | つなげて書く
「あなたの意見」から「結論」までつなげればOKです | 🕒 3分 |
| 16 | STEP 9 | チェックする
仕上がった英文をチェックリストで点検しましょう | 🕒 3分 |
| 17 | めざせ高得点！「がんばれ、あとひと息！」クイズ | | |
| 19 | おまけの練習問題!!! | | |

全部で 30 分！



Dr. Write

名 前: Al Write (AlはAlfredの略)
誕生日: 4月23日 (シェイクスピアの誕生日)
身 長: 自由自在
体 重: 自由自在
出 身: アメリカ合衆国
学 歴: シカゴ大学 (BA)、ケンブリッジ大学 (MA)、スタンフォード大学 (Ph.D)
※大学時代に1年間、日本へ留学経験あり
好きなこと: 英語のボエムを書くこと
性 格: ちょっと面倒くさい

どんな問題？

.....

英検準2級ライティングテストでは、次のような問題が出ます。

何を答えなければいけないのかを、サンプル問題から考えてみましょう。

- あなたは、外国人の知り合いから以下の **QUESTION** をされました。
- QUESTION** について、あなたの意見とその理由を2つ英文で書きなさい。
- 語数の目安は50～60語です。
- 解答は、解答用紙のB面にあるライティング解答欄に書きなさい。なお、解答欄の外に書かれたものは採点されません。
- 解答が **QUESTION** に対応していないと判断された場合は、0点と採点されることがあります。 **QUESTION** をよく読んでから答えてください。

QUESTION

Do you think students should take part in club activities at school?

ここでは **QUESTION** である “Do you think students should take part in club activities at school?” (学校のクラブ活動に生徒たちは参加すべきであると考えますか) について、

- ・ **あなたの意見** → **賛成 or 反対を表す**
- ・ **理由を2つ**
- ・ **50～60語で書く**

ということが指示されています。

答えるべき問題と、どのように答えるかということを、問題指示文から読み取るようにしましょう。

では、サンプル問題の解答例をもとに、準2級ライティングテストでは何が求められているのかを詳しく見ていきましょう。

答え方の「型」を覚える

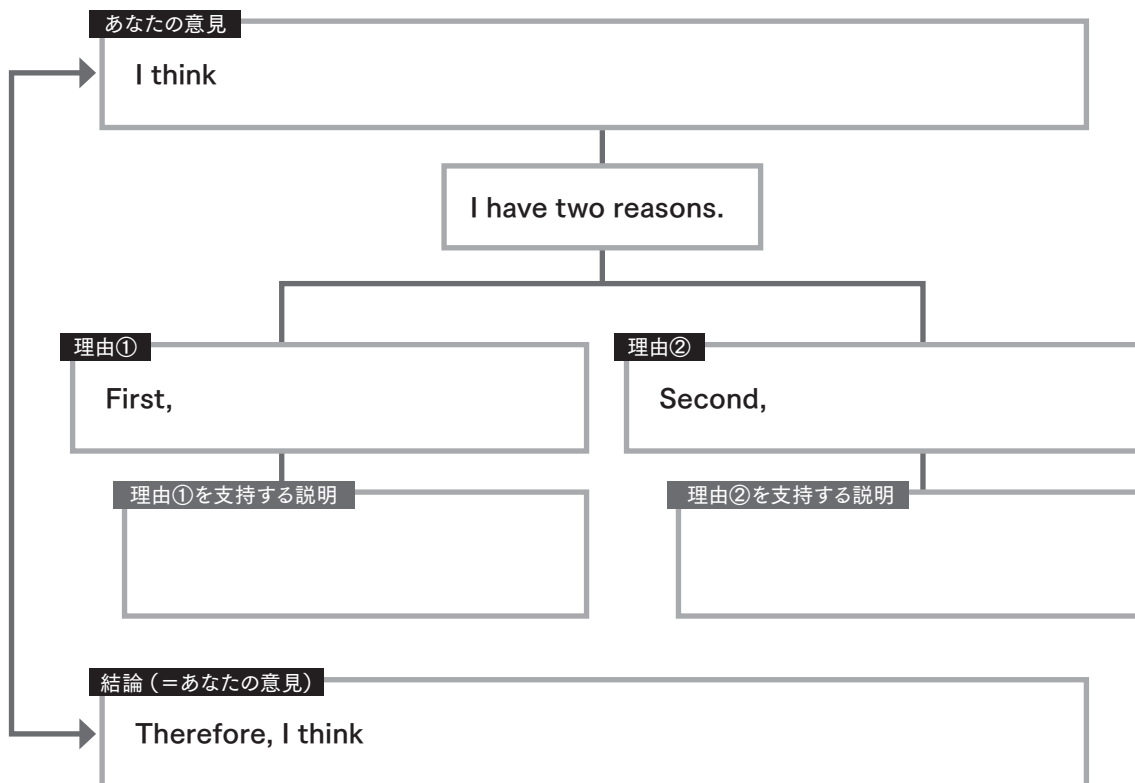
英文を書くにはいろいろな「型」があります。でも、「型」を一つ覚えると、いろいろなQUESTIONに応用することができます。

では、ここでクイズです。以下の解答例のどの英文が、答え方の「型」にある「あなたの意見」「理由」「理由を支持する説明」「結論」に当てはまるでしょうか。解答例の英文を、「型」の中に書き込んでみましょう。

解答例

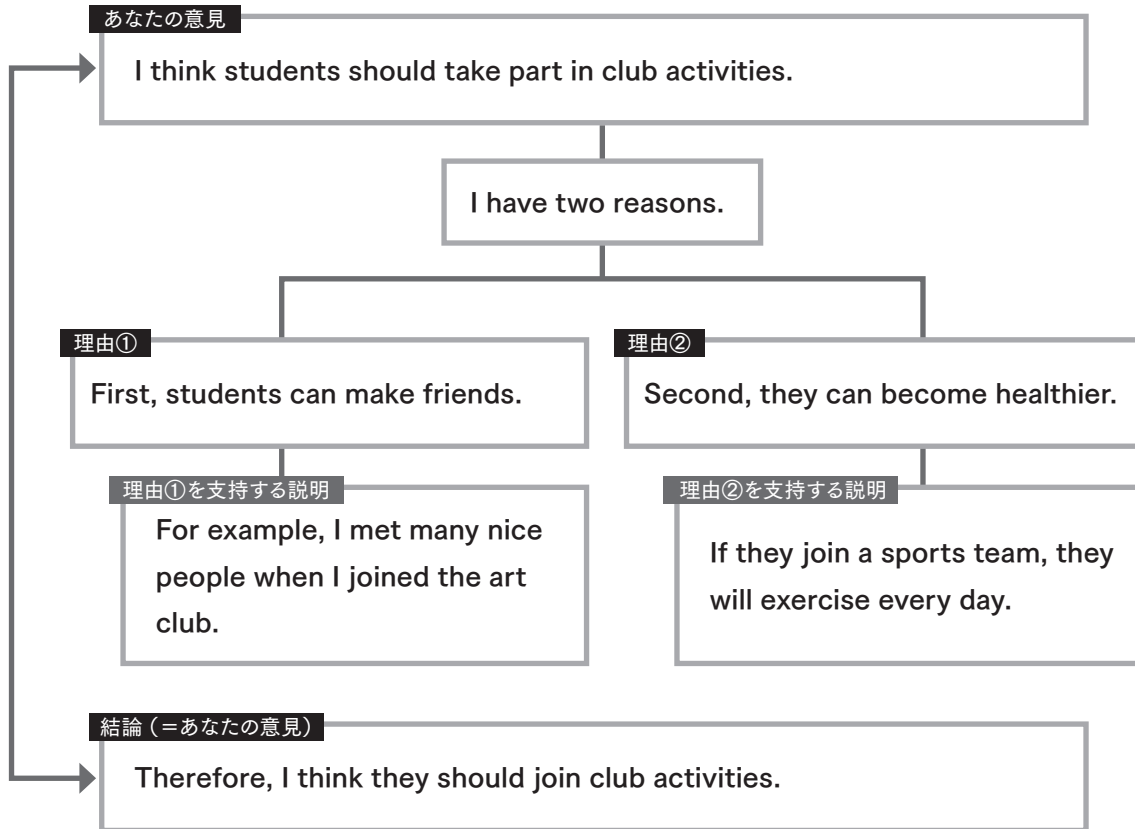
I think students should take part in club activities. I have two reasons. First, students can make friends. For example, I met many nice people when I joined the art club. Second, they can become healthier. If they join a sports team, they will exercise every day. Therefore, I think they should join club activities.

■ 答え方の「型」



解答

さて、以下のように解答例を整理できましたか？



解説

最初に「あなたの意見」を書きます。賛成か反対かを明確に述べます。

次に“I have two reasons.”と理由が2つあることを示します。そして、1つ目の理由を“First, ...”と述べ、2つ目の理由を“Second, ...”と順序立てて述べます。

ここで気をつけてほしいことが1点。準2級では、より説得力のあるライティングが求められます。そのため、それぞれの理由について支持したり、裏付けとなる「理由を支持する説明」（自分の経験や具体例）が求められます。ここが3級との大きな違いです。

最後は「結論」です。矢印が示すように「あなたの意見」の繰り返しでかまいません。答え方の「型」でも、“Therefore,”（そのため、それゆえ）に続けて、“I think ...”と意見が繰り返されています。意見にある take part in（参加する）を同じ意味の join で言い換えていることに気づきましたか。表現力の幅をアピールできますね。

*なお、“I have two reasons.”の文や「結論」は、「あなたの意見」「理由」「理由を支持する説明」で語数が十分足りるようであれば省略しても構いません。

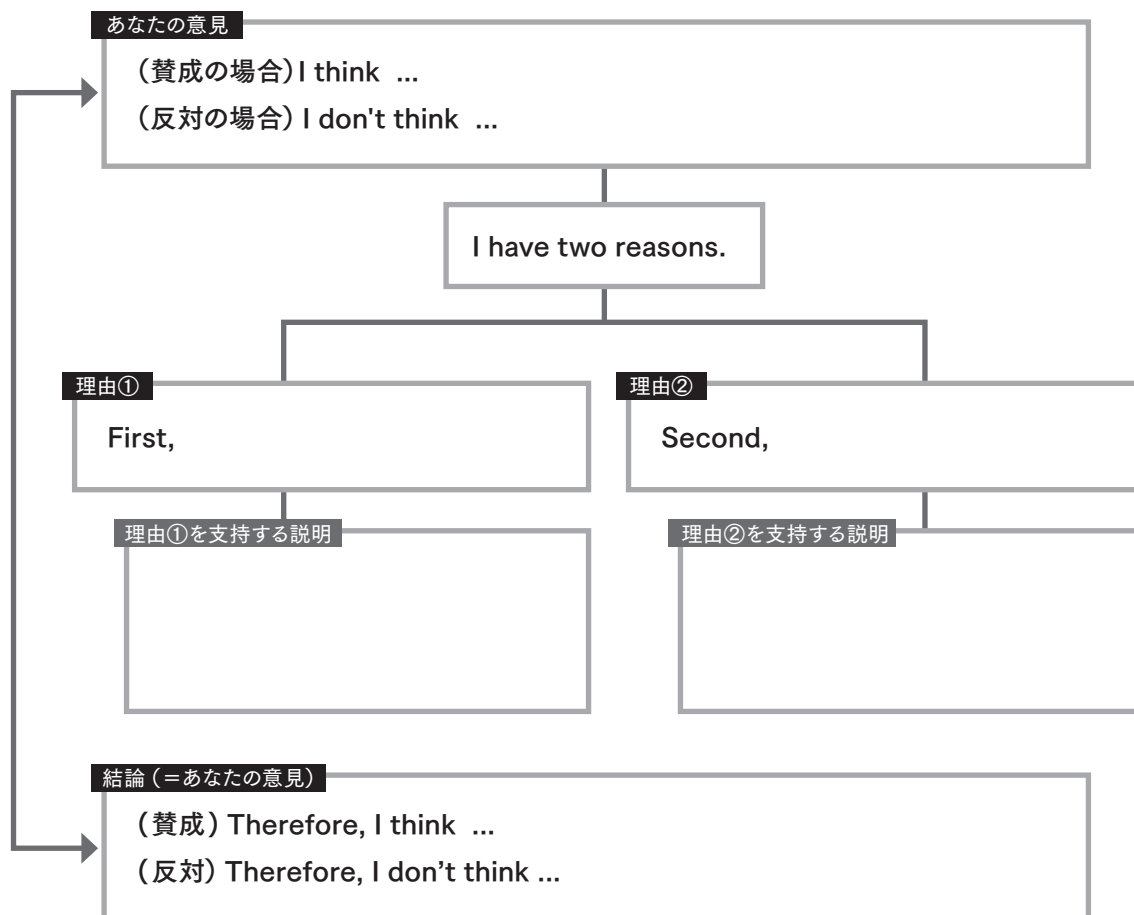
答え方の「型」を理解したところで、次の練習問題を使ってSTEP 3から「型」の活用を練習しましょう。

- あなたは、外国人の知り合いから以下の **QUESTION** をされました。
- QUESTION** について、あなたの意見とその理由を2つ英文で書きなさい。
- 語数の目安は50～60語です。
- 解答は、解答用紙のB面にあるライティング解答欄に書きなさい。なお、解答欄の外に書かれたものは採点されません。
- 解答が **QUESTION** に対応していないと判断された場合は、0点と採点されることがあります。
QUESTION をよく読んでから答えてください。

QUESTION

Do you think students should use electronic dictionaries at school?

■答え方の「型」



立場を決める

QUESTION

Do you think students should use electronic dictionaries at school?

「あなたの意見」を書く前にまずやらなければならないこと。それは、QUESTIONに対して賛成or反対といった立場を決めることです。学校で生徒たちは電子辞書を使うべきであるとあなたは考えますか？それとも使うべきではないと考えますか？ …難しい選択です。こんなことを考えたことがない人もいないかもしれませんよね？

そんな方は、こんな方法を試してみましょう。

1. 賛成＝「電子辞書を使うべき」理由を、思いつく限り書き出す。
2. 反対＝「電子辞書を使うべきではない」理由を、思いつく限り書き出す。
3. 説得力のある理由を多く思いついた方、または英語にしやすい方を選ぶ。

それでは早速、練習してみましょう。できるだけ自由な発想で、理由になりそうなキーワードだけでも書き連ねましょう。日本語でも英語でも構いません。

賛成の理由	反対の理由
(例) ・素早く単語を調べられる	(例) ・とても高価、買えない

あなたの立場はどちらですか。○で囲みましょう。

(賛成 反対)

立場が決まったら、次は立場に沿った英語での意見の表し方を学びましょう。ライティング力を磨き上げたい人は、両方の立場から書いてみることもオススメです。



「あなたの意見」を表す

.....

QUESTION

Do you think students should use electronic dictionaries at school?

上のように“Do you think ...?”と聞かれているのですから、賛成なら“I think ...”、反対なら“I don't [do not] think ...”と答えるのが一番カンタンですね。...の部分もQUESTIONの“students”以下の英文をそのまま借用すれば大丈夫です。

Let's Write!

では、実際に「あなたの意見」を書いてみましょう。

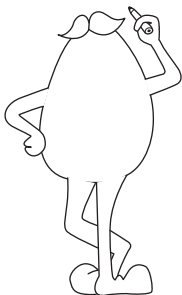
〈あなたが賛成なら〉

I think

〈あなたが反対なら〉

I don't think

あなたの意見を
書いてー!



理由の説明を発想する・整理する

.....

STEP 2でも学んだように、準2級のライティングテストでは「理由」に加えて、「理由を支持する説明」も必要です。

「理由」については、＜STEP 3：立場を決める＞で、賛成・反対の両方の立場から、思いつく限り書き出してみましたね。では、「理由を支持する説明」はどのように発想すればよいでしょうか。

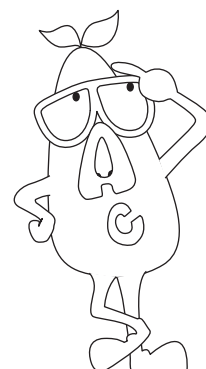
ずばり、それぞれの理由について、「だって、こんなことがありますよ」「こんな体験しましたよ」という観点から具体例を発想すればよいのです。

たとえば、次ページの「賛成」を例にとると、理由①「素早く単語を調べられる」に対しては「授業で時間を節約できる」のように、素早く単語を調べられるからこそ起こる「こんなこと」が述べられています。

また、「反対」の例をみても、理由①「とても高価」について、「電子辞書を買えない生徒が多くなる」のように、高価だからこそ起こりうる「こんなこと」が述べられています。

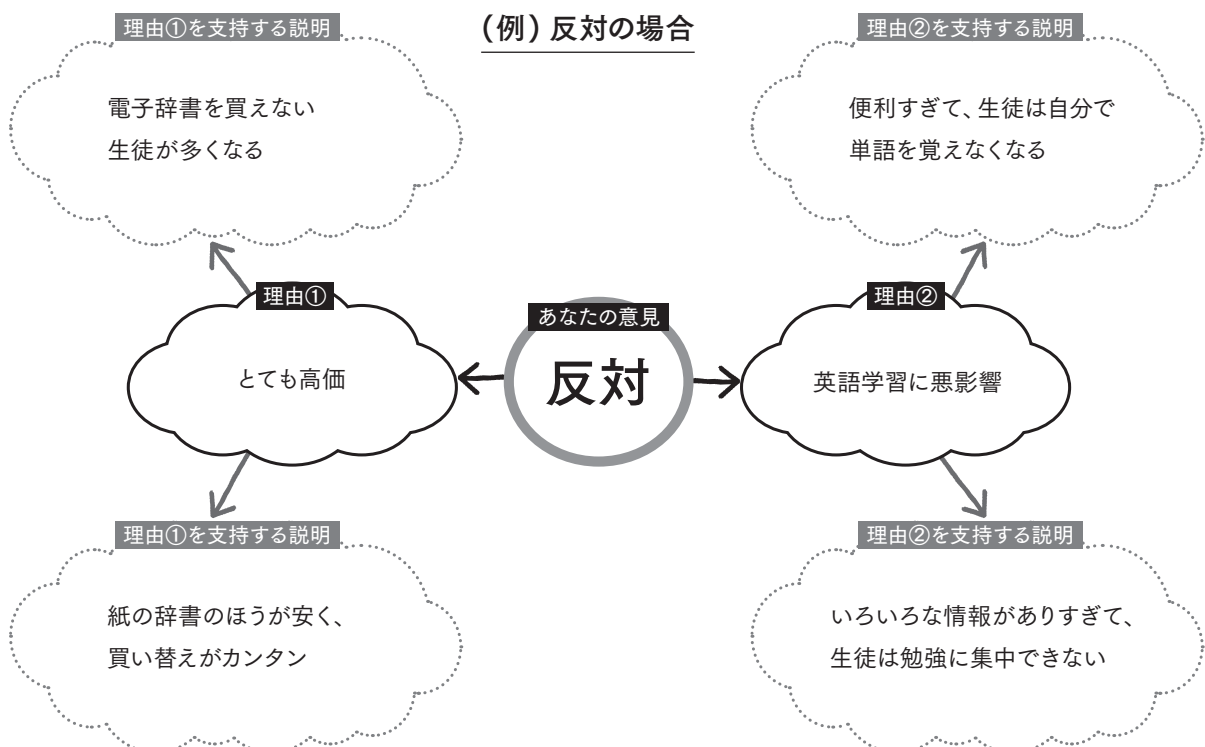
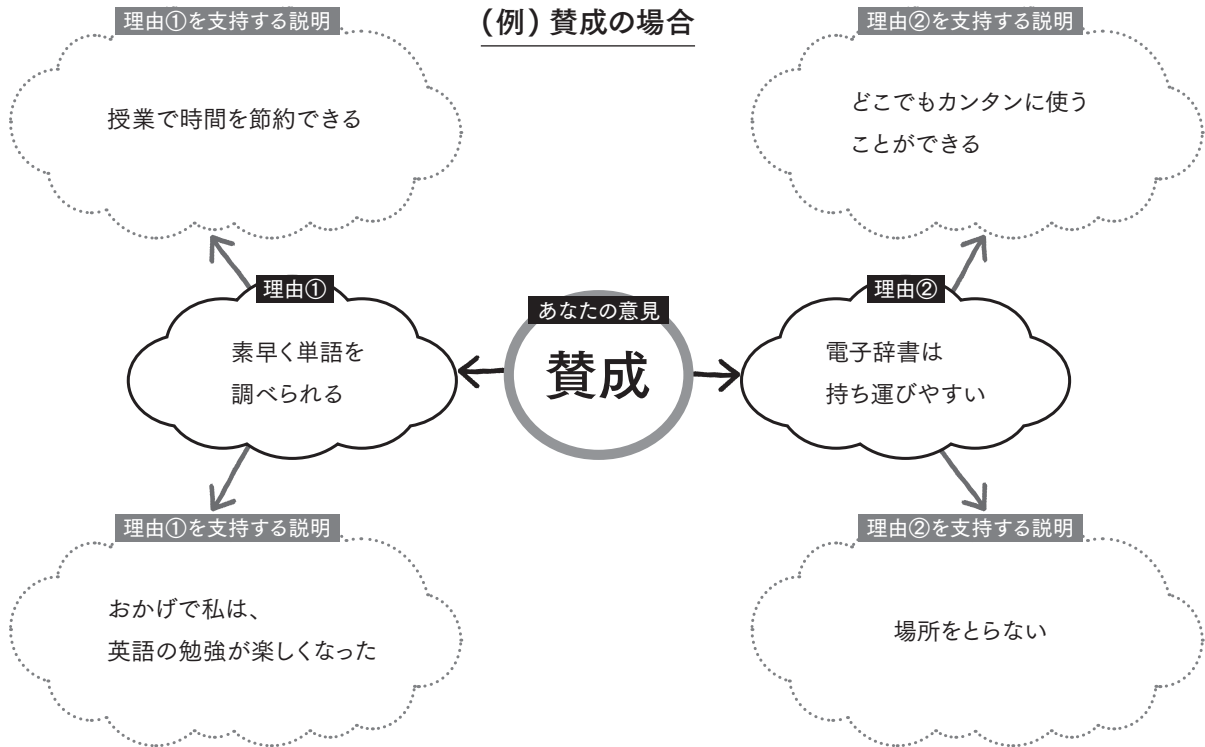
意外とカンタンですよ？

具体例を
考えよう



QUESTION

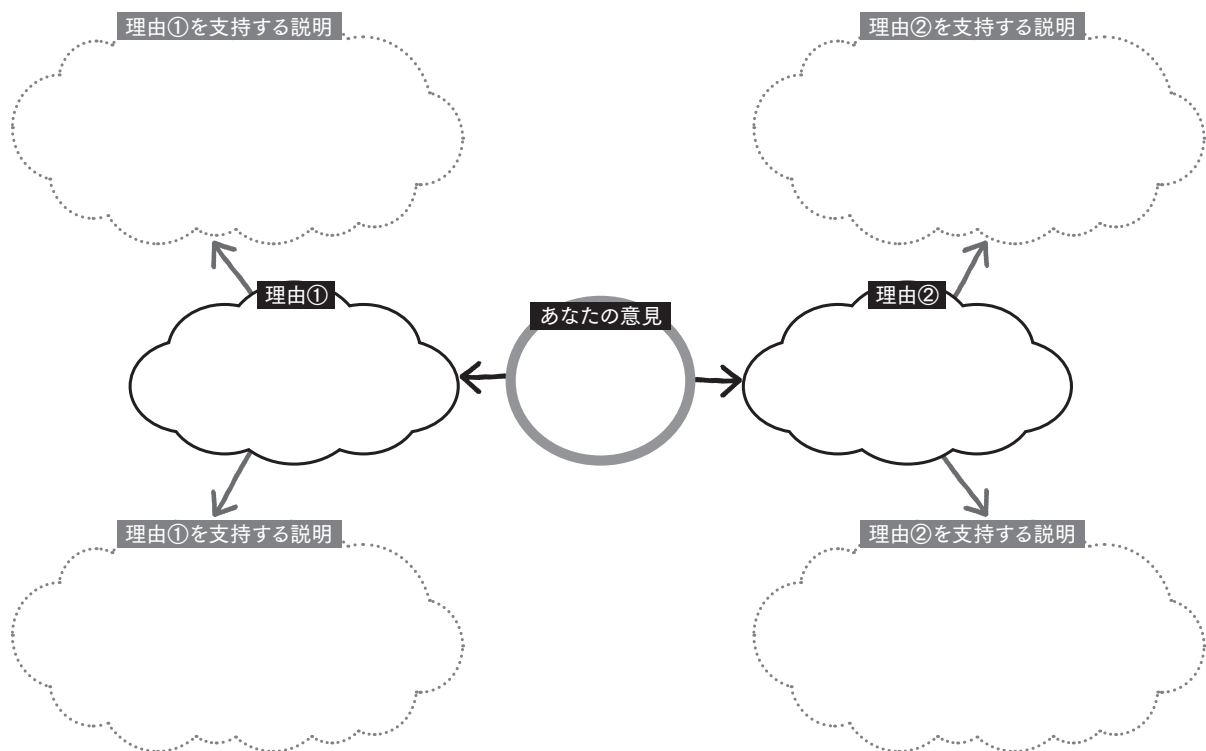
Do you think students should use electronic dictionaries at school?



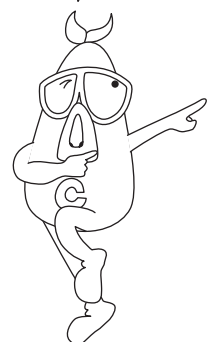
Let's Write!

それでは、「理由を支持する説明」を自分なりに考えて、雲の中に入れてみましょう。自分の意見を真ん中に、STEP 2で書き出した理由の中から2つ選んで、理由①理由②に書き入れてください。日本語で構いません。

*準2級ライティングでは、「理由を支持する説明」はそれぞれの理由に対して1つで十分ですが、ここでは発想の練習を兼ねて2つ考えてみましょう。



次で理由と説明を
英語にするよ!



理由と説明を英語で表す

.....

以下の例を参考にしながら、「理由」と「理由を支持する説明」を英語で表現してみましょう。「説明」のほうは、発想したものから1つ選んで英語にしてみましょう。

(例) 賛成の場合

理由

日本語 生徒たちは電子辞書を使って素早く単語を調べることができる。

英語 Students can look up words very quickly using an electronic dictionary.

理由を支持する説明

日本語 そうすると、生徒たちは授業中に時間を節約できる。

英語 Then, they can save time in class.

(例) 反対の場合

理由

日本語 電子辞書はとても高価だ。

英語 Electronic dictionaries are very expensive.

理由を支持する説明

日本語 多くの生徒たちは買えなくなるかもしれない。

英語 Many students might not be able to buy them.

Let's Write!

それでは、自分なりの英語で表現してみましょう。

理由①

日本語

英語

理由①を支持する説明

日本語

英語

理由②

日本語

英語

理由②を支持する説明

日本語

英語

〈賛成〉

大量のいろいろな情報 / a lot of different information

もっと賢くなれる / become much smarter

英語がもっと楽しくなる / have more fun with English

〈反対〉

英語学習 / English learning

あまりに便利すぎる / too convenient

自分自身で新しい言葉を学ぶ / learn new words by oneself

「結論」を英語で表す

.....


最後に「結論」です。STEP 2でも述べたように、結論はとてもカンタン！「あなたの意見」の繰り返しでよいのです。賛成、反対それぞれの文を参考にしながら、「そのため、それゆえ」を意味する“Therefore,”に続けて書いてみましょう。

賛成の意見文：

I think students should use electronic dictionaries at school.

反対の意見文：

I don't think students should use electronic dictionaries at school.

Let's Write! 

では、実際に「結論」を書いてみましょう。

Therefore, _____



つなげて書く

Let's Write!

「あなたの意見」「理由」「理由を支持する説明」「結論」まで書けたら、「型」にあてはめてみましょう。

あなたの意見

I have two reasons.

理由① First,

理由② Second,

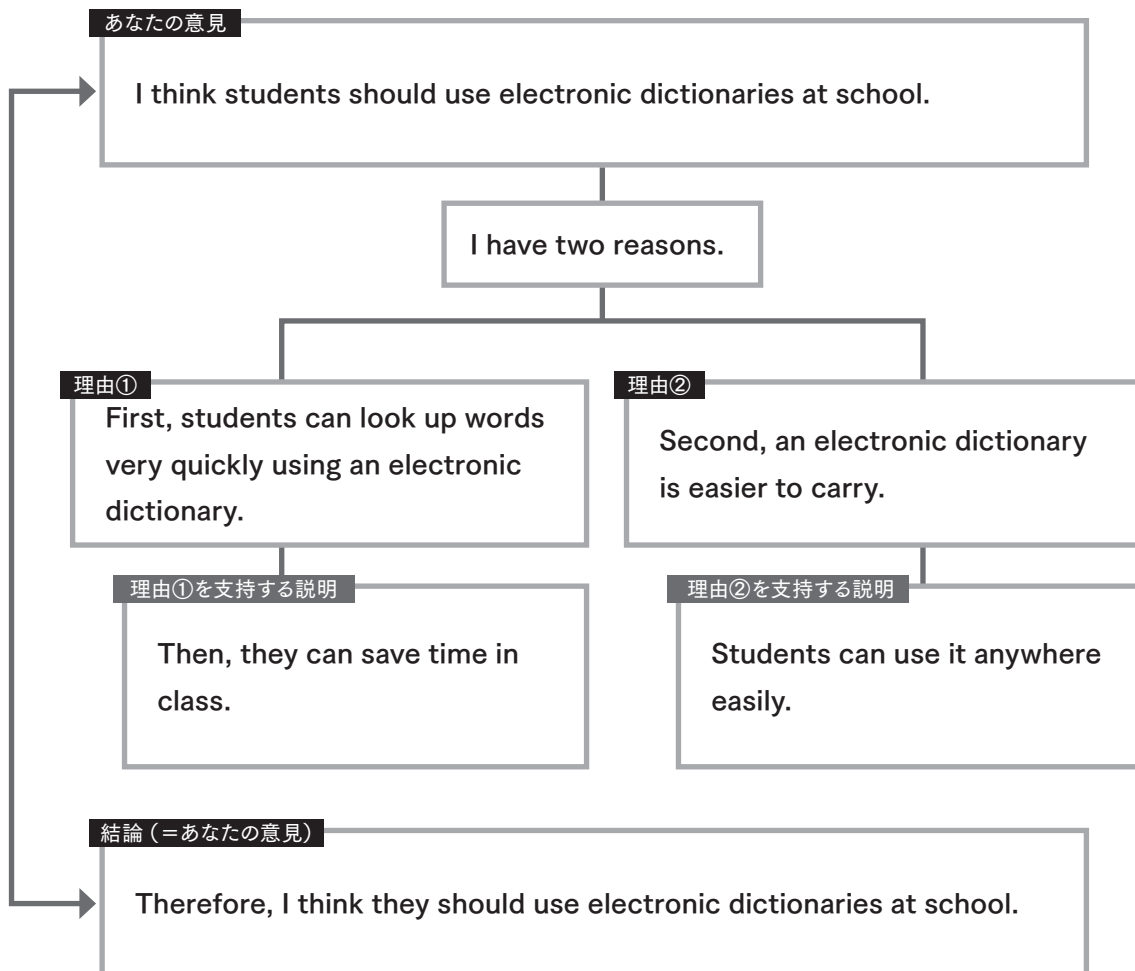
理由①を支持する説明

理由②を支持する説明

結論 (=あなたの意見)

「型」にあてはめたら、文をつないで書いてみましょう。

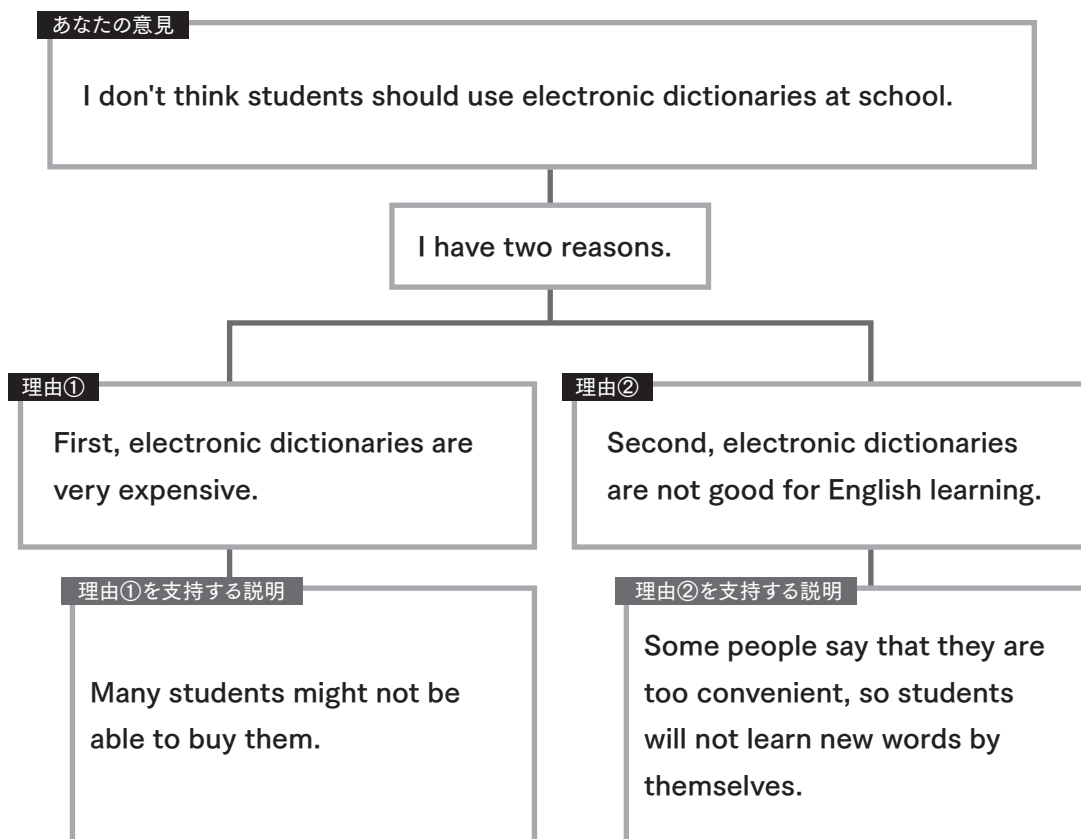
(例) 賛成の場合



文と文を順番につなぎ合わせると、次のようなパラグラフ（段落）になります。

I think students should use electronic dictionaries at school. I have two reasons. First, students can look up words very quickly using an electronic dictionary. Then, they can save time in class. Second, an electronic dictionary is easier to carry. Students can use it anywhere easily. Therefore, I think they should use electronic dictionaries at school.

(例) 反対の場合



※結論なしの解答例を提示します。

55語ありますので、語数の条件は十分に満たしています。

文と文を順番につなぎ合わせると、次のようなパラグラフ（段落）になります。

I don't think students should use electronic dictionaries at school. I have two reasons. First, electronic dictionaries are very expensive. Many students might not be able to buy them. Second, electronic dictionaries are not good for English learning. Some people say that they are too convenient, so students will not learn new words by themselves.

チェックする

.....

自分の書いた英文について、次の項目（①内容 ②構成 ③語彙 ④文法）でチェックしましょう。

①内容：課題で求められている内容（考えとそれに沿った理由）が含まれているかどうか。

- ☐ QUESTION で問われている内容に答えているか。関係のない内容を書いていないか。
- ☐ 自分の考えを支持する理由を具体的に2つ書けているか。
- ☐ 理由を支持する説明がそれぞれの理由にあるか。

②構成：英文の構成や流れがわかりやすく論理的であるか。

- ☐ 伝えたい情報の流れや展開を示す表現（接続詞や順序数詞）を効果的に使っているか。
- ☐ QUESTION やトピックとは関係のない英文が含まれていないか。
- ☐ 内容が一貫しているか。論理的に矛盾した部分はないか。
- ☐ 「理由を支持する説明」は適切に理由を説明しているか。

③語彙：課題にふさわしい語彙を正しく使えているか。

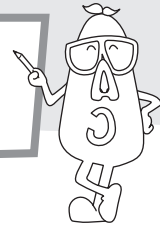
- ☐ 同じ語彙や表現の繰り返しになっていないか。
- ☐ 英語になっていない表現（和製英語等）を使用したときは説明があるか。

④文法：文構造のバリエーションやそれらが正しく使われているか。

- ☐ 語順のルールを守っているか。
- ☐ 文単位で書いているか。
- ☐ 同じような形の文の繰り返しになっていないか（多様な文のパターンを使っているか）。

めざせ高得点!

「がんばれ、あと一息!」クイズ



次のような解答は高得点を望むことができません。

どこが「あと一息!」なのかを考えて、解答欄に書きましょう。

P.16のチェック項目を参考に、どうしたら良くなるのかを考えて、日本語で空欄に書きましょう。

〈解答例①〉

QUESTION

Do you think students should take part in club activities at school?

解答例

I think schools have lots of clubs. However, my school only has a badminton club, a basketball club, a volleyball club, and a table tennis club. I wanted to join a rugby club, but there wasn't one. I joined the tennis club, but it is very difficult. I am very sad.

〈解答例②〉

QUESTION

Do you think students should take part in club activities at school?

解答例

I agree. One reason is because students can make friends. For example, I met many nice people when I joined the art club. However, when students become busy with their club activities, they spend less time studying. This can be very bad for them.

〈解答例③〉

QUESTION

Do you think students should take part in club activities at school?

解答例

No, I don't. I am very busy. I have many things to do after school. For example, I have to study and go to English class. I do not have time to go to club activities. Also, I want to read by myself. I don't want to spend time with other people, so I don't think children should join club activities at school.

「がんばれ、あと一息!」クイズ 解答・解説

〈解答例①〉

QUESTIONに答えていない。

このQUESTIONでは、「学生が部活動に参加するべきかどうか」について自分の意見と理由を述べることが求められています。しかしながら、解答例ではその点にはまったく触れられておらず、自分の学校にあるクラブや自分が所属したかったクラブの話しかしていません。

〈解答例②〉

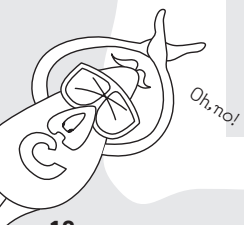
意見と矛盾する理由や説明がある。

最初に「学生は部活動に参加するべきだと思う」と意見を述べ、「友達ができるから」などの理由を述べていますが、その後、「部活動で忙しくなると勉強時間が減る」といった最初の意見と真逆の内容の理由が述べられています。賛成なのか反対なのかわかりづらい、一貫性がないという判断をされかねません。

〈解答例③〉

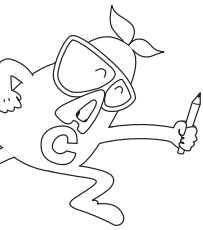
個人の状況や経験のみで理由を説明しようとしている。

部活動に参加すべきでないという理由を、自分の経験や身近な出来事のみで説明しようとしています。「私は忙しいから」「私は放課後にすることがたくさんあるから」など、すべて「私が」と個人の経験のみで答えています。問われているのは、「あなたが」参加すべきかどうかでなく、「生徒一般として」参加すべきかどうかです。これでは説得力に欠けると判断されます。



おまけの練習問題!!!

次で
練習問題に
チャレンジ!!



答え方の「型」を使って、もう1つ、練習問題にチャレンジしてみましょう。最後のページには理由を書き出す欄もありますので、自由に発想をふくらませましょう。

QUESTION

Do you think it is important for children to do housework?

あなたの意見

I have two reasons.

理由① First,

理由② Second,

理由①を支持する説明

理由②を支持する説明

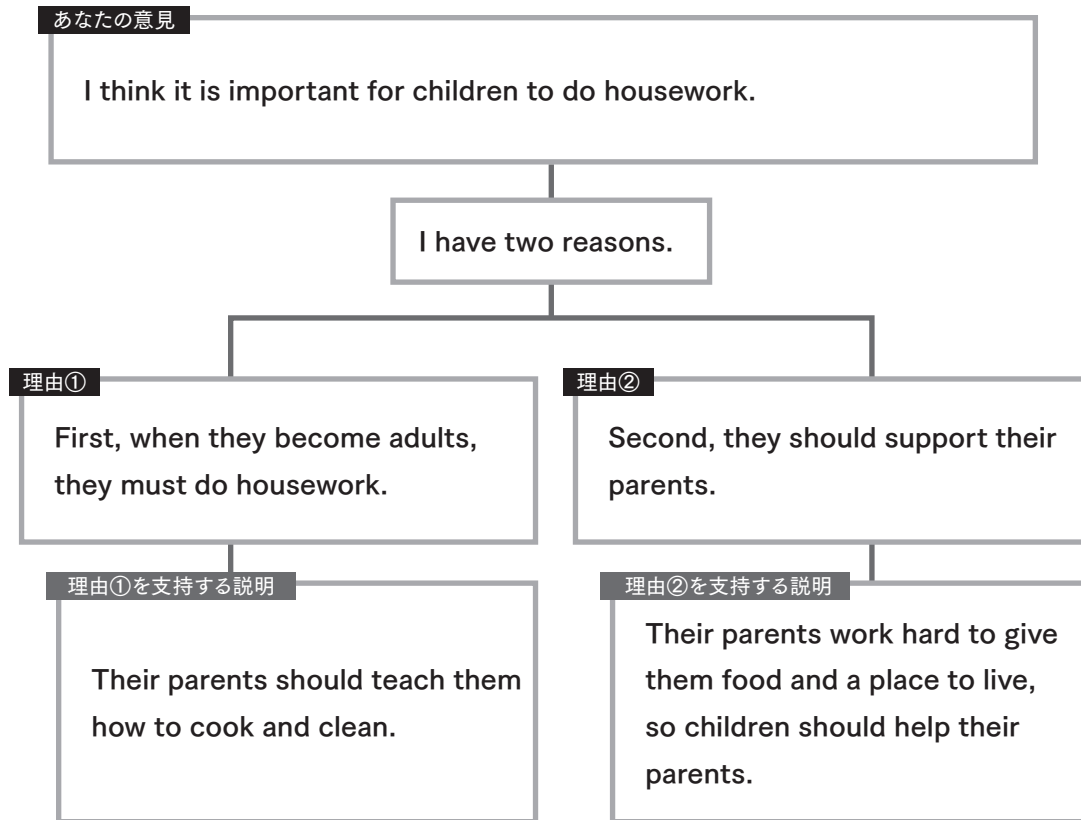
結論 (=あなたの意見) Therefore,

「型」にあてはめたら、文をつないで書いてみましょう。

<解答例：賛成>

QUESTION

Do you think it is important for children to do housework?



※結論なしの解答例を提示します。

58語ありますので、語数の条件は十分に満たしています。

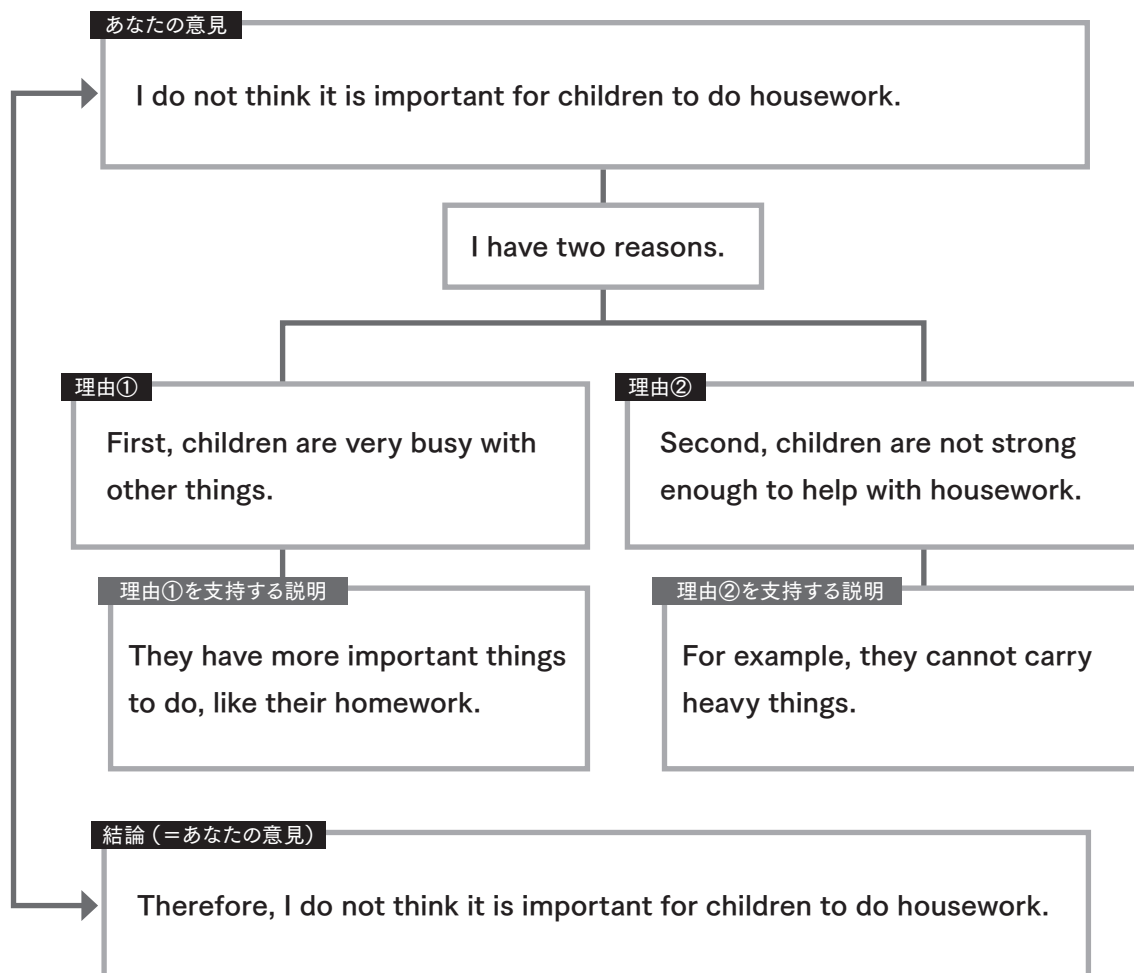
文と文を順番につなぎ合わせると、次のようなパラグラフ（段落）になります。

I think it is important for children to do housework. I have two reasons. First, when they become adults, they must do housework. Their parents should teach them how to cook and clean. Second, they should support their parents. Their parents work hard to give them food and a place to live, so children should help their parents.

<解答例：反対>

QUESTION

Do you think it is important for children to do housework?

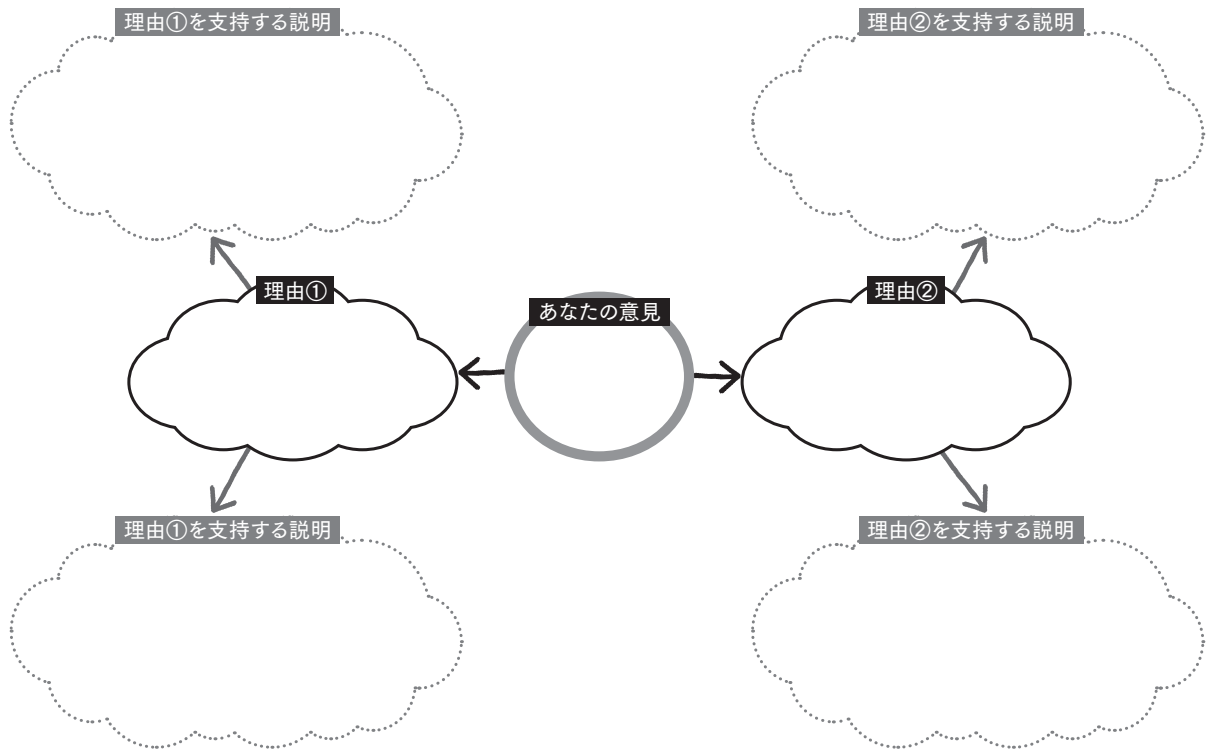


文と文を順番につなぎ合わせると、次のようなパラグラフ（段落）になります。

I do not think it is important for children to do housework. I have two reasons.
First, children are very busy with other things. They have more important
things to do, like their homework. Second, children are not strong enough to
help with housework. For example, they cannot carry heavy things. Therefore,
I do not think it is important for children to do housework.

賛成

“Do you think it is important for children to do housework?” に対するあなたの考えについて、なぜそう思うのか、理由と説明を書き出しましょう。



反対

“Do you think it is important for children to do housework?” に対するあなたの考えについて、なぜそう思うのか、理由と説明を書き出しましょう。

